

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора  М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

**Лингвострановедение и страноведение
(немецкий язык)**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Иностранный язык (английский); иностранный
язык (немецкий)**

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - **2023**

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Программу составила: *канд.фил.наук, доцент Тамбиева М.Д.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2023-2024 уч. год.

Протокол № 10 от 22.06. 2023 г.

И. о. завкафедрой



Тамбиева М.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
6. Образовательные технологии.....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	11
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	24
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	25
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
12. Лист регистрации изменений.....	29

1. Наименование дисциплины (модуля)

Лингвострановедение и страноведение (немецкий язык)

Целью изучения дисциплины является:

комплексная реализация целей обучения иностранному языку (общеобразовательной, профессиональной, воспитательной и практической); формирование у обучающихся собственного стиля социокультурного поведения, а также привитие интереса и уважения к культурным и социальным традициям других народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур.

Для достижения цели ставятся задачи:

- ознакомить обучающихся с основными концепциями, реалиями и терминами лингвострановедения;
- показать взаимосвязь языка и культуры;
- познакомить обучающихся с культурологическими особенностями немецкого общества через призму немецкого языка;
- способствовать приобретению обучающимися релевантных знаний о стране изучаемого языка, её истории, географии, культуре, общественно-политическому устройству, традициях, обычаях и реалиях;
- оперировать полученными знаниями, участвуя в диалоге с носителями языка.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК.Б-4.1 выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК.Б-4.2 ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК.Б-4.3 ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей	Знать: нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства. Уметь: вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем Владеть: навыками перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный

		<p>стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК.Б-4.4 выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК.Б-4.5 публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК.Б-4.6 устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	
УК-5	<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК.Б-5.1 демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России</p> <p>УК.Б-5.2 выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <p>УК.Б-5.3 осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.</p> <p>Уметь: демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и эстетические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.</p> <p>Владеть: умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их</p>

			социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
ПК-2	Способен использовать сравнительные, лингвогеографические, статистические, психолингвистические методы исследования языка	ПК-2.1. Выбирает методы исследования языка в зависимости от цели и условий. ПК-2.2. Использует разные методы исследования языка при определении функциональной значимости и ассоциативного потенциала изученных выразительных средств и стилистических приемов. ПК 2.3 Знает современные исследовательские направления и подходы в области изучения теории языка.	Знать: методы исследования языка в соответствии с заданными требованиями; основные разделы стилистики английского языка и средства языкового выражения. Уметь: показать взаимоотношения и взаимосвязь стилистики с другими лингвистическими дисциплинами и ее место среди них. Владеть: навыками глубже проникать в содержание текста, извлекать из него идейный и художественный смысл.
ПК-3	Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.	Знать: законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями. Уметь: анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.

ПК-4	Способен работать с разными типами словарей и другой лингвистической литературой	<p>ПК-4.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>ПК-4.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>ПК-4.4. Выбирает нужную лингвистическую литературу при решении задач и анализирует методологические проблемы, возникающие при их решении.</p>	<p>Знать: базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть: профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.</p>
-------------	--	--	---

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в А семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.08.08
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Лингвострановедение и страноведение (немецкий язык)» формирует у обучающихся системные знания и опирается на знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Практическая фонетика немецкого языка», «Теоретическая фонетика немецкого языка», «Лексикология немецкого языка», «Практическая грамматика немецкого языка», «Литература изучаемого языка (немецкий язык)», «История иностранного языка (немецкий язык)», «Контрастивная лингвистика».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная (преддипломная) практика.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 з.е.,
144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	48	12
Аудиторная работа (всего):	48	12
в том числе:		
лекции	24	6
семинары, практические занятия	24	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60	124
Контроль самостоятельной работы	36	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Лаб	Пр.	
			всего				

1		Der Staatsaufbau und politische Institutionen deutschsprachiger Länder	36	8		8	20
1.		Das politische System Deutschlands. Gesetzgebende (legislative) Gewalt. Das Wahlsystem. Politische Parteien in der BRD. Vollziehende (exekutive) Gewalt. Richterliche (judikative) Gewalt. Mitgliedschaft der BRD in internationalen Organisationen.	12	4		2	6
2.		Außenpolitik Deutschlands. Das politische System von Österreich. Das politische System der Schweiz. Die Gründung der Europäischen Union. Institutionen und Einrichtungen der EU. Das Handeln der EU in verschiedenen Politikbereichen. Symbole der EU.	10	2		2	6
3.		Deutsche Sprache in der EU. Europadebatte. Dexit. Demografischer Wandel in Deutschland. Die Bevölkerung Deutschlands. Migrationspolitik Deutschlands im 21. Jh. Migration und demografischer Wandel in Österreich. Migration und demografischer Wandel in der Schweiz.	14	2		4	8
2		Die Wirtschaft deutschsprachiger Länder	36	8		8	20
4.		Das Wirtschaftssystem in der BRD. Die wichtigsten Wirtschaftsbranchen der BRD. Die Industriezweige der BRD. Die wichtigsten Wirtschaftszentren in Deutschland.	14	2		4	8
5.		Deutschland als ein exportorientiertes Land. Handelspartner der BRD. Nachhaltige Wirtschaft.	10	2		2	6
6.		Die Umweltpolitik Deutschlands. Die Wirtschaft Österreichs. Die Wirtschaft der	12	4		2	6

		Schweiz.					
3		Bildung und Sozialpolitik in den Deutschsprachigen Ländern	36	8		8	20
7.		Das Schulsystem in Deutschland. Das Studium an deutschen Hochschulen und Fachhochschulen. Die Entwicklung der Wissenschaft in Deutschland: historischer Überblick. Deutsche Wissenschaft im 21 Jahrhundert.	12	4		2	6
8.		Das Bildungswesen in Österreich. Die Wissenschaft in Österreich. Das Schweizer Bildungswesen. Die Wissenschaft in der Schweiz.	12	2		4	6
9.		Ziele und Bereiche der Sozialpolitik. Arbeitsschutz und Krankenversicherung. Familienpolitik und Rentenversicherung. Jugendpolitik und Bildungspolitik.	12	2		2	8
10.		Контроль самостоятельной работы	36				
11.		Итого:	144	24		24	60

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Лаб	Пр.	
1		Der Staatsaufbau und politische Institutionen deutschsprachiger Länder	46	2		2	42	
1		Das politische System Deutschlands. Gesetzgebende (legislative) Gewalt. Das Wahlsystem. Politische Parteien in der BRD. Vollziehende (exekutive) Gewalt. Richterliche (judikative) Gewalt.	12	2			10	

		Mitgliedschaft der BRD in internationalen Organisationen.					
2.		Außenpolitik Deutschlands. Das politische System von Österreich. Das politische System der Schweiz. Die Gründung der Europäischen Union. Institutionen und Einrichtungen der EU. Das Handeln der EU in verschiedenen Politikbereichen. Symbole der EU.	18			2	16
3.		Deutsche Sprache in der EU. Europadebatte. Dexit. Demografischer Wandel in Deutschland. Die Bevölkerung Deutschlands. Migrationspolitik Deutschlands im 21. Jh. Migration und demografischer Wandel in Österreich. Migration und demografischer Wandel in der Schweiz.	16				16
2		Die Wirtschaft deutschsprachiger Länder	46	2		2	42
4.		Das Wirtschaftssystem in der BRD. Die wichtigsten Wirtschaftsbranchen der BRD. Die Industriezweige der BRD. Die wichtigsten Wirtschaftszentren in Deutschland.	18	2		2	14
5.		Deutschland als ein exportorientiertes Land. Handelspartner der BRD. Nachhaltige Wirtschaft.	14				14
6.		Die Umweltpolitik Deutschlands. Die Wirtschaft Österreichs. Die Wirtschaft der Schweiz.	14				14
3		Bildung und Sozialpolitik in den deutschsprachigen Ländern	44	2		2	40
7.		Das Schulsystem in Deutschland. Das Studium an deutschen Hochschulen und Fachhochschulen. Die Entwicklung der Wissenschaft in Deutschland: historischer Überblick. Deutsche Wissenschaft im 21.	20	2		2	16

		Jahrhundert.					
8.		Das Bildungswesen in Österreich. Die Wissenschaft in Österreich. Das Schweizer Bildungswesen. Die Wissenschaft in der Schweiz.	14				14
9.		Ziele und Bereiche der Sozialpolitik. Arbeitsschutz und Krankenversicherung. Familienpolitik und Rentenversicherung. Jugendpolitik und Bildungspolitik.	10				10
10.		Контроль самостоятельной работы	8				
11.		Итого:	144	6		6	124

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформирова	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

ности компетенций					
УК-4					
Базовый	Знать: особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования.	Не знает особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования.	В целом знает особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования.	Знает основные особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования.	
	Уметь: выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.	Не умеет выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.	В целом умеет выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.	Умеет свободно выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.	
	Владеть: методикой анализа языковых единиц.	Не владеет методикой анализа языковых единиц.	В целом владеет методикой анализа языковых единиц.	Владеет методикой анализа языковых единиц.	
Повышенный	Знать: особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических				В полном объеме знает особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических,

	их, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования.				синтаксических, стилистических единиц русского языка и законы их функционирования.
	Уметь: выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.				Умеет в полном объеме выполнять фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический анализ.
	Владеть: методикой анализа языковых единиц.				В полном объеме владеет методикой анализа языковых единиц.

УК-5

Базовый	Знать: задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	Не знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	В целом знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	Знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.	
	Уметь: осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам	Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	Умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	

	запросов.				
	Владеть: навыками выбора нужной лингвистической литературы при решении задач, профессиональным изложением специальной информации.	Не владеет навыками выбора нужной лингвистической литературы при решении задач, профессиональным изложением специальной информации.	В целом владеет навыками выбора нужной лингвистической литературы при решении задач, профессиональным изложением специальной информации.	Владеет навыками выбора нужной лингвистической литературы при решении задач, профессиональным изложением специальной информации.	
Повышенный	Знать: основные разделы страноведческого материала немецкого языка и средства языкового выражения.				В полном объеме знает методы поиска и оформления списка литературных источников.
	Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач.				В полном объеме умеет применять системный подход для решения поставленных задач.
	Владеть: научной аргументацией; навыками подбора лингвистической литературы.				В полном объеме владеет научной аргументацией; навыками подбора лингвистической литературы.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям

- 1 Charakteristik der Programmatik der deutschen Parteien
- 2 Bekannte Politiker in der deutschen Geschichte
- 3 Außenpolitik Deutschlands
- 4 Friedensmissionen der deutschen Bundeswehr: pro und contra

- 5 Außenpolitik der Schweiz
- 6 Dexit: Vor- und Nachteile für Deutschland Europäische Sprachpolitik
- 7 Deutsche Sprachpolitik Denglisch
- 8 Der deutsche Einbürgerungstest
- 9 Kunst der Migranten und über Migranten
- 10 Die größten deutschen Unternehmen
- 11 Das Recycling: Sortieren Sie Ihren Müll!
- 12 Business-Etikette in Deutschland und in deutschsprachigen Ländern
- 13 Tourismus in Deutschland, Österreich und in der Schweiz
- 14 Gesichter der deutschen Wissenschaft
- 15 Das deutsche Bildungssystem
- 16 Schulische Leistungen und das Schulwesen
- 17 Studium im Ausland
- 18 Deutsche Sozialpolitik leicht erklärt
- 19 Familie

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

- 1 Der Staatsaufbau und politische Institutionen deutschsprachiger Länder
- 2 Das politische System Deutschlands.
- 3 Gesetzgebende (legislative) Gewalt.
- 4 Das Wahlsystem. Politische Parteien in der BRD.
- 5 Vollziehende (exekutive) Gewalt.
- 6 Richterliche (judikative) Gewalt. Mitgliedschaft der BRD in internationalen Organisationen.
- 7 Außenpolitik Deutschlands.
- 8 Das politische System von Österreich.
- 9 Das politische System der Schweiz.
- 10 Die Gründung der Europäischen Union. Institutionen und Einrichtungen der EU.

- 11 Das Handeln der EU in verschiedenen Politikbereichen.
- 12 Symbole der EU.
- 13 Deutsche Sprache in der EU. Europadebatte.
- 14 Dexit. Demografischer Wandel in Deutschland.
- 15 Die Bevölkerung Deutschlands.
- 16 Migrationspolitik Deutschlands im 21. Jh.
- 17 Migration und demografischer Wandel in Österreich.
- 18 Migration und demografischer Wandel in der Schweiz.
- 19 Die Wirtschaft deutschsprachiger Länder
- 20 Das Wirtschaftssystem in der BRD. Die wichtigsten Wirtschaftsbranchen der BRD.
- 21 Die Industriezweige der BRD. Die wichtigsten Wirtschaftszentren in Deutschland.
- 22 Deutschland als ein exportorientiertes Land.
- 23 Handelspartner der BRD.
- 24 Nachhaltige Wirtschaft.
- 25 Die Umweltpolitik Deutschlands.
- 26 Die Wirtschaft Österreichs.
- 27 Die Wirtschaft der Schweiz.
- 28 Bildung und Sozialpolitik in den
- 29 Deutschsprachigen Ländern
- 30 Das Schulsystem in Deutschland.
- 31 Das Studium an deutschen Hochschulen und Fachhochschulen.
- 32 Die Entwicklung der Wissenschaft in Deutschland: historischer Überblick.
- 33 Deutsche Wissenschaft im 21. Jahrhundert.
- 34 Das Bildungswesen in Österreich.
- 35 Die Wissenschaft in Österreich.
- 36 Das Schweizer Bildungswesen.
- 37 Die Wissenschaft in der Schweiz.
- 38 Ziele und Bereiche der Sozialpolitik.
- 39 Arbeitsschutz und Krankenversicherung.
- 40 Familienpolitik und Rentenversicherung.
- 41 Jugendpolitik und Bildungspolitik.

7.2.3. Контрольные задания для проверки знаний студентов

Задание 1. Эссе

Сcriben Sie einen Aufsatz zum Thema: „Migrationspolitik Deutschlands. Flüchtlinge: pro und contra“.

Критерии оценки

«Отлично» (21–24 балла) выставляется студенту, если он показывает отличное знание по проблематике рассматриваемого вопроса, умеет развернуто ответить на поставленные вопросы, снабжает свои ответы дополнительными комментариями, иллюстрирует их примерами. Студент строит свой ответ, используя академический язык, свободно оперирует терминами, творчески подходит к выполняемому заданию.

«Хорошо» (17–20 баллов) выставляется студенту, если он демонстрирует хорошее знание по проблематике рассматриваемого вопроса, умеет развернуто ответить на поставленные вопросы, снабжает свои ответы примерами, данными преподавателем в лекции или найденными в учебно-методической литературе по данной конкретной теме. Студент строит свой ответ, используя академический язык, свободно оперирует терминами.

«Удовлетворительно» (13–16 баллов) выставляется студенту, если он демонстрирует удовлетворительное знание по проблематике рассматриваемых вопросов, умеет ответить на поставленные вопросы, но не может привести собственные примеры или дать дополнительные комментарии. Не всегда использует точные термины для объяснения.

«Неудовлетворительно» (0–12 баллов) выставляется студенту, если он не может ответить

на поставленные вопросы, не знаком или слабо знаком с терминологическим аппаратом, не может проиллюстрировать свой ответ примерами.

Задание 2. Коллоквиум

1. Vergleichen Sie die Business-Etikette in den deutschsprachigen Ländern und in Russland.
2. Vergleichen Sie das Leben der Menschen mit dem Migrationshintergrund, der Flüchtlinge und Zuwanderer ist in der modernen Kunst widerspiegelt. Unter den Film- und Musikstars sind einige Flüchtlinge und Personen mit dem Migrationshintergrund. Halten Sie kurze Vorträge über den Lebenslauf der deutschen Stars mit dem Migrationshintergrund.

Критерии оценки

«Отлично» (21–24 баллов) выставляется студенту, если он показывает отличное знание по проблематике коллоквиума, умеет развернуто ответить на поставленные вопросы, снабжает свои ответы дополнительными комментариями, иллюстрирует их примерами. Студент строит свой ответ, используя академический язык, свободно оперирует терминами, творчески подходит к выполняемому заданию.

«Хорошо» (17–20 баллов) выставляется студенту, если он демонстрирует хорошее знание по проблематике коллоквиума, умеет развернуто ответить на поставленные вопросы, снабжает свои ответы примерами, данными преподавателем в лекции или найденными в учебно-методической литературе по данной конкретной теме. Студент строит свой ответ, используя академический язык, свободно оперирует терминами.

«Удовлетворительно» (13–16 баллов) выставляется студенту, если он демонстрирует удовлетворительное знание по проблематике коллоквиума, умеет ответить на поставленные вопросы, но не может привести собственные примеры или дать дополнительные комментарии. Не всегда использует точные термины для объяснения.

«Неудовлетворительно» (0–12 баллов) выставляется студенту, если он не может ответить на вопросы коллоквиума, не знаком или слабо знаком с терминологическим аппаратом, не может проиллюстрировать свой ответ примерами.

Задание 3. Контрольная работа

Aufgabe 1: Besuchen Sie die offiziellen Webseiten der größten deutschen Parteien und lesen Sie Ihre Programmatik. Geben Sie kurze Charakteristik der politischen Tätigkeit dieser Parteien.

Schema der Charakteristik:

Name der Partei:

Gründung:

Sitz:

An der Spitze:

Letzte Wahlergebnisse:

Programmatik:

Wichtige Leistungen:

Beispiele der Parteien für die Charakteristik: die CDU/CSU, die SPD, die AfD, die FDP, die Linke, Bündnis 90 / Die Grünen, die PDS, die Blaue Partei, PIRATEN, die NPD.

Aufgabe 2: Welche Programmatik finden sie am interessantesten? Welche Partei unterstützen Sie?

Aufgabe 3: Halten Sie kurze Vorträge über die politische Tätigkeit der bekannten deutschen Politiker.

Beispiele der bekannten Politiker in Deutschland: Frank-Walter Steinmeier (der Bundespräsident Deutschlands), Angela Merkel (die Bundeskanzlerin der BRD), Konrad Adenauer (der erste Kanzler der BRD), Willi Brandt, Gerhard Schröder, Ludwig Erhard (der Vater des Wirtschaftswunders), Erich Honecker.

Комментарий к контрольным заданиям

1 задание Задание ставит целью проверку умения охарактеризовать партии по данному плану, используя интернет_ресурсы.

Правильная характеристика каждой из перечисленных особенностей как свойственной им оценивается 1 баллом. Максимальное количество – 10 баллов.

2 задание Задание ставит целью проверку умения выразить свое собственное отношение и обосновать свой выбор. Правильно сформулированное определение и соответствующая ему иллюстрация – 3 балла; то же, но без иллюстрации – 2 балла; неточно или неполно данная дефиниция – 1 балл; определение не дано – 0 баллов. Максимальное количество – 3 балла.

3 задание

Выполнение задания предполагает развернутый ответ на вопрос. Структура и содержание ответа могут варьироваться, поскольку задание частично носит творческий характер, однако некоторые элементы предусмотрены как обязательные.

За неполное и неточное описание, а также за неправильно приведенные примеры или за неправильную лингвистическую квалификацию языкового средства количество баллов снижается. Оценка также снижается за ошибки (орфографические, пунктуационные, грамматические, речевые) и недочеты, допущенные обучающимся в оформлении своей работы. Максимальное количество – 20 баллов.

Максимальное количество баллов за работу в целом – 33 балла. Оценка «зачтено» выставляется за 17 и более баллов.

7.2.4. Тестовые задания для контроля знаний студентов

1 Welcher Prinzip bestimmt die Staatsordnung der BRD nicht?

sie hat direkte Demokratie

sie ist ein Rechtsstaat

sie ist ein Sozialstaat

sie ist ein Bundesstaat

2 Was hat jedes Bundesland in Deutschland?

einen Bundestag

einen Bundesrat

einen Landtag

eine Bundesregierung

3 Wofür sind die deutschen Bundesländer nicht zuständig?

Außenpolitik

Hochschule

Kultur

kommunale Verwaltung

4 Was ist die Aufgabe des Föderalismus?

die Bewahrung der regionalen Vielfalt

die Einigung der Bundesländer

Hilfe bei der Migrationskrise

Finanzhilfe den DDR-Ländern

5 Wer wählt den Bundespräsidenten?

das Volk

der Bundeskanzler

die Bundesregierung

die Bundesversammlung

6 Auf wie viele Jahre wird der Bundespräsident gewählt?

- 3
- 4
- 5
- 6

7 Was gehört zu den Aufgaben des Bundespräsidenten nicht?

er tritt bei staatlichen, gesellschaftlichen und kulturellen Veranstaltungen auf
er empfängt ausländische Staatsgäste
er empfängt und beglaubigt Botschafter aus anderen Ländern
er bestimmt die Richtlinien der Politik und trägt dafür die Verantwortung

8 Was gehört zu den Aufgaben des Bundeskanzlers nicht?

er schließt Verträge mit anderen Staaten im Namen der BRD ab
er schlägt alle Minister zur Ernennung und Entlassung vor
er entscheidet über die Zahl der Minister und legt ihre Geschäftsbereiche
er bestimmt die Richtlinien der Politik und trägt dafür die Verantwortung

9 Wie viele Stimmen hat der Wähler in Deutschland?

- 1
- 2
- 3
- 4

10 Wer wählt den Bundesrat?

der Bundespräsident
das Volk
der Bundeskanzler
niemand

11. Welche Herrschaftsform hat Österreich?

repräsentative Demokratie
direkte Demokratie
Pateiendemokratie
Kanzlerdemokratie

12 Wer steht an der Spitze Österreichs?

der Bundeskanzler
der Bundespräsident
der Bundesrat
das Volk

13 Welche Organe gehören zur legislativen Gewalt in Österreich?

der Bundestag und der Bundesrat
die Bundesversammlung und der Bundeskanzler
der Bundespräsident und der Bundeskanzler
der Nationalrat und der Bundesrat

14 Seit welchem Lebensjahr sind die Österreicher wahlberechtigt (sie haben aktives Wahlrecht)?

- 16
- 18

21

35

15 Mit wie vielen Jahren darf man zum österreichischen Bundespräsidenten gewählt werden?

18

35

40

45

16 Wer wählt die Bundesminister in Österreich?

der Bundeskanzler

der Bundespräsident

die Bundesversammlung

das Volk

17 Wodurch unterscheidet sich die Schweiz von anderen Republiken?

durch Elemente der direkten Demokratie

durch die Position des Bundeskanzlers im politischen System des Landes

durch eine besondere politische Gliederung

durch eine große Anzahl der politischen Parteien

18 Was bildet das Parlament in der Schweiz?

die Bundesversammlung und der Bundeskanzler

die Bundesminister und der Bundespräsident

der Bundestag und der Bundesrat

der Nationalrat und der Ständerat

19 Welche Partei gehört nicht zu den stärksten Parteien in der Schweiz?

die SVP

die SP

die SPÖ

die CVP

20 Was ist für die Außenpolitik der Schweiz nicht charakteristisch?

der neutrale Status

Mitgliedschaft in der EU

Abbau sozialer Gegensätze

Schutz der natürlichen Lebensgrundlagen

21 Wann wurde die Europäische Gemeinschaft für Kohle und Stahl gegründet?

1949

1951

1953

1957

22 Welches Ziel hatten die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft (EWG) und die Europäische Atomgemeinschaft (EAG und Euratom)?

geistliche Einigung der europäischen Länder

die Schaffung eines gemeinsamen Marktes

die Schaffung eines gemeinsamen Kulturraumes

die Bildung eines gemeinsamen Atomkraftwerkes

23 Wie viele Länder waren EU-Mitglieder im Jahre 1993?

- 12
- 18
- 20
- 22

24 Seit wann gehört Österreich zur EU?

- seit dem 1.01.1995
- seit dem 1.06.1998
- seit dem 1.01.2000
- seit dem 1.01.2002

25 Welche Institution gehört zur legislativen Gewalt der EU?

- die Europäische Kommission
- der Gerichtshof der Europäischen Union
- das Europäische Parlament
- die Europäische Wirtschaftsgemeinschaft

26 Wer wählt das Europäische Parlament?

- die EU-Bürger
- die Europäische Kommission
- die Staats- und Regierungschefs der EU-Länder
- der Europäische Rat

27 Was gehört zu den Aufgaben der Europäischen Kommission?

- Einhaltung des EU-Rechts
- die Wahl der Parlamentsmitglieder
- Wirtschaftspolitik in der EU
- Durchsetzung neuer europäischer Rechtsvorschriften

28 Was / wer gehört zu den Symbolen der EU nicht?

- das gemeinsame Geld
- der gemeinsame Präsident
- die Europaflagge
- die Europahymne

29 Welcher Baustil ist auf dem 5-Euro-Schein dargestellt?

- Antike
- Romanik
- Gotik
- Renaissance

30 Wie viele Amtssprachen hat die EU?

- 12
- 18
- 24
- 28

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

- ✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).
- ✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения
- ✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;
- ✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений более чем половины объема.

7.3. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей традиционной отметке	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. информационное обеспечение образовательного процесса

1. Алефиренко, Н. Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка : учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - 6-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2020. - 288 с. - ISBN 978-5-9765-0813-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1233346> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Селезнева, Г. Я. Страноведение и лингвострановедение: учебно-методическое пособие / Г. Я. Селезнева; Воронежский государственный университет. - Воронеж: ВГУ, 2016. - 45 с. -URL: <https://e.lanbook.com/book/165409> (дата обращения: 10.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Остапенко, Г. С. Новейшая история Великобритании: XX — начало XXI века : учебное пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. — Москва : Вузовский учебник

- : ИНФРА-М, 2021. — 472 с. - ISBN 978-5-9558-0244-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1362285> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Колыхалова, О. А. BRITAIN: Учебное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование» / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян - Москва :Прометей, 2012. - 78 с. ISBN 978-5-4263-0117-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557142> (дата обращения: 26.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
 5. Морозов, Д. Л. Практический курс немецкого языка. Модули 1-5 : учебное пособие / Д. Л. Морозов; Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 282 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153185> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.
 6. Практический курс немецкого языка: Путешествие. Искусство. Характер и внешность человека. Средства массовой информации. Reisen. Kunst. Der Charakter und das ?u?ere eines Menschen. Massenmedien: практикум / составитель А. Г. Смирнова; Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2015. - 178 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/80105> (дата обращения: 11.03.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст : электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-

	ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023г.	с 15.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебно-лабораторный корпус, ауд. 3036

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

1. Переносной экран;
2. Проектор EPSON multimedia Proector EB-S 11
3. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Источник бесперебойного питания SVEN – Pro Biask – В комплекте с защитой (реле контроля напряжения).

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся

гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений рабочей программы дисциплины

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол № 4	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол №2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-2102i 0-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023 г. (срок действия с 12.05.2023 г. по 12.05.2024г.)	Решение Ученого совета ИнФ от 27.06.2023г., протокол №10	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023г., протокол №8	29.06.2023г.

Решение кафедры: германской филологии (протокол № 10 от 22 июня 2023)

И. о. завкафедрой



М.Д. Тамбиева